

PROGRAM WYCHOWAWCZY  
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH  
W TRZECIEWNICY

TRZECIEWNICA 2010/2011

## HASŁO NASZEGO PROGRAMU BRZMI:

„Zawsze, i w każdej sytuacji dobro dziecka stawiamy na pierwszym miejscu”

## NACZELNY CEL WYCHOWANIA

W naszej szkole uczeń podąża drogą poznania i rozwijania w sobie dociekliwości w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna.

## MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą wspomagającą rodziców w wychowaniu dziecka.

Nasza Szkoła jest jednozmianną, autonomiczną i małą, dlatego nikt nie pozostaje tu anonimowy. Każdy z uczniów jest postrzegany jako osoba wraz ze swoimi indywidualnymi potrzebami, zainteresowaniami i możliwościami.

Wszyscy staramy się, aby Szkoła była miejscem, gdzie każde dziecko na miarę swoich możliwości, zdolności i zainteresowań ma szansę przeżycia sukcesu, gdzie żaden wysiłek dziecka nie będzie lekceważony i ignorowany.

W naszej Szkole dążymy do tego, aby uczniowie byli wrażliwi na drugiego człowieka i przyrodę, lubili siebie wzajemnie, byli ciekawi świata, samodzielni, prawi oraz tolerancyjni.

Dysponujemy bardzo dobrze przygotowaną merytorycznie i metodycznie kadrą pracowników, systematycznie doskonalących się zawodowo. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę środowiskową.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczenie do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

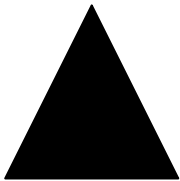
Program wychowawczy został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucję RP
- Ustawę o systemie oświaty
- Kartę Nauczyciela
- Deklarację Praw Dziecka
- Konwencję o Prawach Dziecka

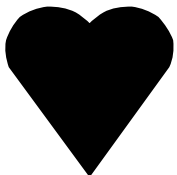
## CECHY ABSOLWENTA I POZIOM



Posiada sprawność komunikacji w języku polskim, poznał zasady życia społeczności klasowej i szkolnej, zna dziedzictwo kultury narodowej, zna wymagane pojęcia i zdobył niezbędną wiedzę na poziomie umożliwiającym kontynuowanie nauki na następnym etapie, rozumie przekazywane treści

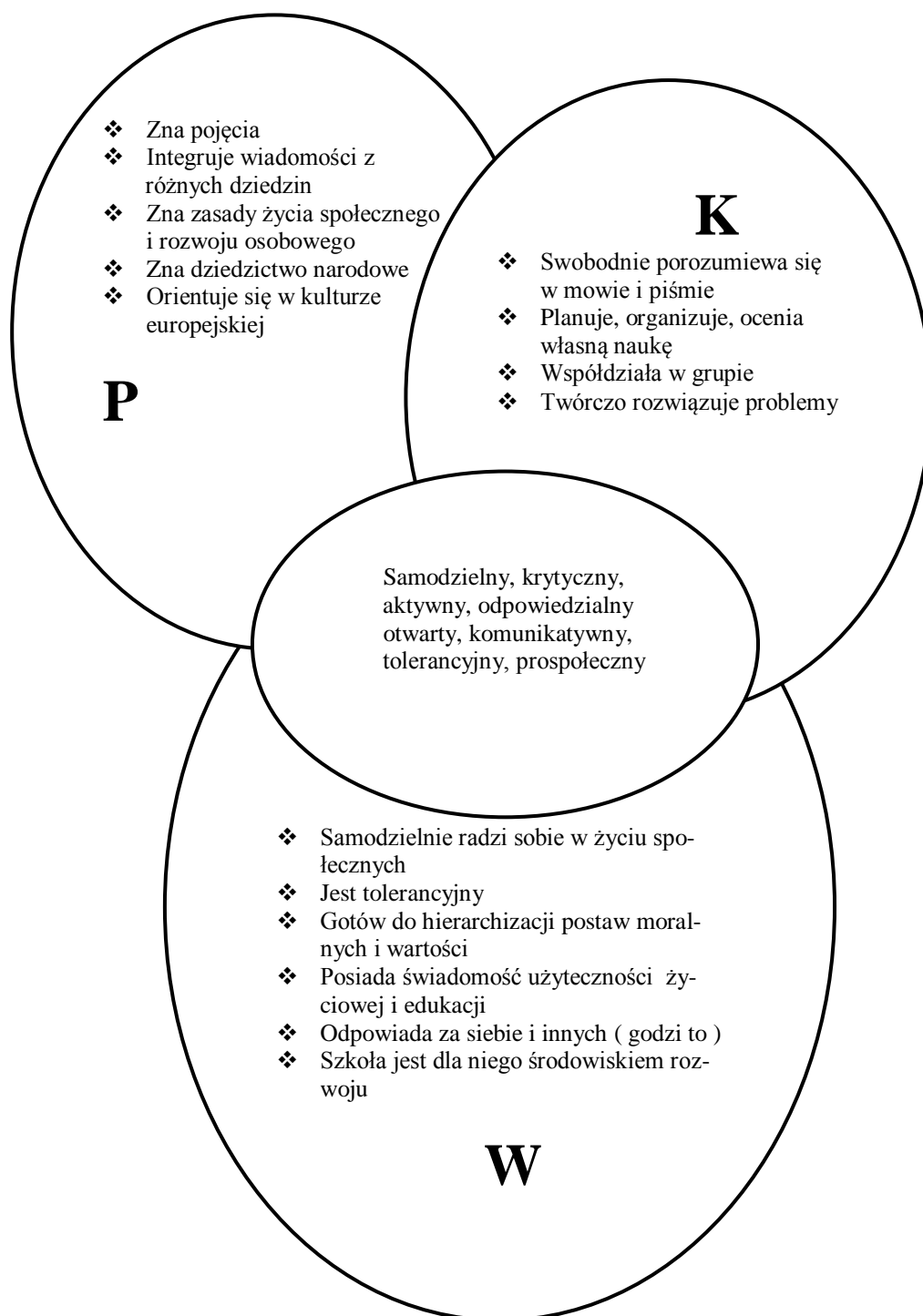


Rozwiązuje problemy, jest twórczy, swobodnie korzysta z podręczników, pisemnie i ustnie Wyraża swoje myśli i przeżycia, sprawnie posługuje się Językiem polskim, wykorzystuje wiadomości w praktyce, posiada podstawowe umiejętności Matematyczne, rozwija zainteresowania, współdziała w zespole i grupie.



Dokonuje wyborów zgodnie z przyjętymi normami moralnymi i hierarchizuje je, jest odpowiedzialny, otwarty, ciekawy świata, tolerancyjny, aktywny, szanuje dobro wspólne, stosuje się do norm, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, jest rozważny i samodzielny.

## CECHY ABSOLWENTA II ETAP



## Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:
  - a) wspólnym celem jest dobro dziecka
  - b) szkoła dopełnia działania domu
  - c) profilaktyka musi także obejmować działania rodziny
  - d) szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych
  - e) rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych
  - f) opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy
  - g) rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku
  - h) można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez następujący organ:
  - a) Radę Rodziców
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjścia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
  - a) udział rodziców w opracowaniu planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu
  - b) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego
  - c) spotkania klasowe
  - d) rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety)
  - e) prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań
  - f) indywidualne spotkania z rodzicami
  - g) pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych
  - h) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne
  - i) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców

## ZADANIA SZKOŁY I FORMY ICH REALIZACJI

Uczeń:

### 1. ROZWIJA SWOJE ZAINTERESOWANIA, NIEUSTANNIE DOSKONALI SWOJE UMIEJĘTNOŚCI.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych</li> <li>– bierze udział w kołach zainteresowań</li> <li>– uczestniczy w konkursach, olimpiadach sportowych</li> <li>– pracuje na miarę swoich możliwości</li> <li>– bierze udział w lekcjach języków obcych</li> <li>– stosuje technologię informacyjną na zajęciach szkolnych i w pracy pozaszkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystanie z pracowni komputerowej, Internetu oraz zestawu multimedialnego pozyskanego funduszy unijnych w bibliotece</li> <li>– zachęcanie uczniów do systematycznej pracy np. nagroda w formie letniego wyjazdu dla najlepszych uczniów</li> <li>– konkursy przedmiotowe szkolne i gminne, artystyczne, zawody sportowe</li> <li>– przydzielanie zadań dostosowanych do możliwości każdego ucznia</li> <li>– zajęcia pozalekcyjne, zajęcia biblioteczne w Klubie „Koszałka Opałka”, pozaszkolne</li> <li>– szkolne koło CARITAS</li> <li>– Koła zainteresowań, SKS, Wielopoziomowa Drużyna Harcerska im. Powstańców Wielkopolskich, Koło Literacko – plastyczne, matematyczne, szkolne koło TPPW ekologiczne, językowe, zajęcia rewalidacyjne z elementami plastyki, zajęcia sportowe korekcyjne z elementami tańca, zajęcia pozalekcyjne realizujące projekty edukacyjne społeczno-obywatelskie i matematyczno-przyrodnicze</li> <li>– prezentacje osiągnięć uczniów</li> <li>– nauka języków obcych od I klasy</li> <li>– zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,</li> </ul>

### 2. SZANUJE SIEBIE I INNYCH, MA POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI W OPARCIU O SAMOOCENĘ

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest samodzielny</li> <li>– radzi sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>– nazywa własne emocje i uczucia</li> <li>– potrafi wygłaszać własne sądy i opinie</li> <li>– podejmuje obronę własnego środowiska</li> <li>– ma właściwy stosunek do osób „spraw-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonywanie samooceny podczas zajęć lekcyjnych i godzin wychowawczych</li> <li>– tworzenie sytuacji umożliwiających wygłaszanie własnych opinii i ich obronę</li> <li>– udział w aktywizujących zabawach dydaktycznych i integracyjnych</li> <li>– działalność Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>

<p>nych inaczej”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest tolerancyjny dla osób o innych poglądach religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe sytuacje, które rozwijają wszystkie sfery osobowości ucznia</li> <li>– uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami</li> <li>– rozmowy, dyskusje na temat osób „sprawnych inaczej”</li> <li>– współpraca z PPPP, MOPS</li> <li>– odpowiednie planowanie lekcji religii</li> </ul>
--	---

### 3. AKTYWNI UCZESTNICZY W ŻYCIU ŚRODOWISKA, ZNAJDUJE SWOJE MIEJSCE W GRUPIE

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje się do ustalonych reguł w grupie</li> <li>– potrafi określić potrzeby swoje i innych</li> <li>– potrafi pracować w zespole i pełnić różne funkcje</li> <li>– akceptuje indywidualność kolegów potrafi wyrazić swoje poglądy i ich bronić</li> <li>– ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie</li> <li>– umie pełnić określone role w życiu rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypracowanie reguł pracy w zespole</li> <li>– właściwych relacji w rodzinie</li> <li>– integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</li> <li>– przygotowywanie programów artystycznych, gazetek i albumów</li> <li>– przydzielanie zadań indywidualnych każdemu członkowi zespołu zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami</li> <li>– kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania</li> <li>– wycieczki integracyjne i przedmiotowe</li> <li>– działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego</li> <li>– udział w akcjach Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju wsi Trzeciewnica i Suchary</li> <li>– przygotowanie festynów środowiskowych</li> <li>– umożliwienie młodszym dzieciom przedszkolnym realizacji prawa do wychowania przedszkolnego, dostosowanie warunków szkoły (BLIŻEJ DO PRZEDSZKOLA)</li> <li>– zapewnienie dzieciom pięciu i sześciolatnim możliwości realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego</li> <li>– umożliwienie i ułatwienie uczniom sześciolatnim w kl. I adaptacji w grupie klasowej</li> </ul>

#### 4. ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA I WEDŁUG NICH POSTĘPUJE

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje podstawowe formy grzecznościowe i zasady savoir vivre</li> <li>– zna podstawowe zasady i reguły w relacjach międzyludzkich ( w szkole, w rodzinie, w najbliższym otoczeniu, w grupie rówieśniczej )</li> <li>– szanuje kolegów i osoby dorosłe</li> <li>– jest tolerancyjny i odpowiedzialny</li> <li>– szanuje dobro wspólne</li> <li>– potrafi zachować się w miejscach użyteczności publicznej</li> <li>– właściwie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych</li> <li>– potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie</li> <li>– zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>– dostrzega negatywnych skutków zażywania dopalaczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uroczystości, imprezy szkolne, klasowe, rodzinne, wycieczki</li> <li>– tworzenie regulaminów klasowych, szkolnych</li> <li>– pogadanki, rozmowy, zabawy na godzinach wychowawczych</li> <li>– tworzenie wzorców osobowych w szkole</li> <li>– aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw</li> <li>– dostarczanie odpowiedniej literatury na godziny wychowawcze</li> <li>– spotkania z pielęgniarką</li> <li>– pokazy filmów</li> <li>– spotkania rodziców i nauczycieli ze specjalistami</li> </ul>

## 5. JEST WRAŻLIWY NA PIĘKNO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA I ROZWIJA SWOJE POTRZEBY ESTETYCZNE

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o kulturę osobistą, estetykę swojego wyglądu i stroju</li> <li>– potrafi ubrać się stosownie do okoliczności</li> <li>– dba o estetykę swojego otoczenia i umie dostrzegać piękno</li> <li>– jest wrażliwy na piękno przyrody i ją szanuje</li> <li>– zna wybranych twórców narodowych ( muzyki, malarstwa, poezji, prozy )</li> <li>– posługuje się poprawną polszczyzną</li> <li>– zna różne gatunki muzyki, literatury, malarstwa</li> <li>– jest aktywnym uczestnikiem i odbiorcą kultury i literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z zabytkami</li> <li>– wycieczki do muzeum, teatru, lasu, parku</li> <li>– spotkania z twórcami kultury</li> <li>– konkursy plastyczne, recytatorskie</li> <li>– przygotowywanie przedstawień teatralnych</li> <li>- prezentacja efektów realizacji projektów edukacyjnych</li> <li>- prezentacja efektów zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>

## 6. W SPOSÓB ODPOWIEDZIALNY KORZYSTA ZE ŚRODKÓW MASOWEJ KOMUNIKACJI

CELE SZCZEGÓLOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie i samodzielnie posługuje się środkami komunikacji masowej</li> <li>– krytycznie dokonuje wyboru odpowiednich treści medialnych dla zaspokojenia potrzeb poznawczych</li> <li>– czyta ze zrozumieniem</li> <li>– rejestruje najistotniejsze treści w różnych formach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustawiczne doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem</li> <li>– gromadzenie odpowiednich księgozbiorów, czasopism, programów i gier komputerowych, filmów</li> <li>– umiejętne korzystanie z Internetu jako źródła wiedzy</li> <li>– dobieranie właściwej tematyki godzin wychowawczych( „burza mózgów”, scenki medialne )</li> <li>– propagowanie dobrej książki, czasopism, filmów przez: konkursy, zgaduj –zgadule, inscenizacje</li> <li>– audycje radiowe</li> <li>– wyjazdy do teatru, kina</li> <li>– klasowa dyskusja na temat zagrożeń i szkodliwości korzystania z niewłaściwych treści medialnych</li> <li>– propagowanie właściwych wzorców moralnych</li> <li>– pedagogizacja rodziców w formie warsztatów</li> <li>– kształcenie umiejętności odróżniania fikcji od faktów</li> <li>– organizowanie lekcji bibliotecznych w bibliotece szkolnej i publicznej</li> </ul>

## MAPA SOJUSZNIKÓW SZKOŁY

- Rodzina
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Trzeciewnica i Suchary
- Rada Rodziców
- Biblioteka Rejonowa
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Związek Harcerstwa Polskiego
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowa Komenda Policji
- Zakłady pracy na terenie wsi i gminy
- Rada Sołecka
- Kościół parafialny
- Niepubliczny Ośrodek Zdrowia „MEDICUS”
- Powiatowa Straż Pożarna
- Urząd Gminny
- Lokalne media
- Caritas

## NADRZĘDNE WARTOŚCI SZKOŁY:

- dobro
- prawość
- uczciwość
- tolerancja
- szacunek
- życzliwość
- odpowiedzialność
- obowiązkowość
- prawdomówność
- patriotyzm
- otwartość

Realizując Szkolny Program Wychowawczy dążyć należy, by wartości uznane za nadrzędne cenione były w odniesieniu do samego siebie, drugiego człowieka, rodziny oraz bliższej i dalszej rzeczywistości.

## MOCNE STRONY SZKOŁY

- historia i tradycje szkoły
- związek ze środowiskiem lokalnym
- wykształcona i doświadczona kadra
- dobra znajomość warunków życia i możliwości każdego ucznia / mała liczba uczniów /
- zaangażowanie nauczycieli / mała rotacja /
- duże bezpieczne boisko
- pracownia informatyczna pozyskana z funduszy unijnych
- przestrzenna biblioteka szkolna uzupełniona o nowości wydawnicze
- dobrze układająca się współpraca z rodzicami i innymi sojusznikami szkoły
- realizacja kilku projektów edukacyjnych
- sukcesy uczniów w konkursach gminnych i wojewódzkich
- dobry dojazd do Nakła i Bydgoszczy
- pozyskiwanie funduszy unijnych na doposażenie szkoły i zajęcia edukacyjne
- wzorowanie się na historii i tradycji publicznej szkoły podstawowej

## TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE

- 1) Święto Szkoły
- 2) Sprzątanie Świata
- 3) Pasowanie Pierwszoklasistów na uczniów szkoły
- 4) Dzień Edukacji Narodowej
- 5) Rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę
- 6) Święto Mikołaja
- 7) Spotkanie Wigilijne
- 8) Dzień Babci i Dziadka
- 9) Dzień Patrona Szkoły
- 10) Bal karnawałowy – cała szkoła
- 11) Pierwszy Dzień Wiosny
- 12) Miesiąc Pamięci Narodowej
- 13) Dzień Ziemi
- 14) Rocznica uchwalenia konstytucji III maja
- 15) Dzień Matki
- 16) Międzynarodowy Dzień Dziecka
- 17) Pożegnanie absolwentów
- 18) Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma charakter otwarty.

- Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
- Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
- Program wychowawczy jest załącznikiem Statutu Szkoły.
- Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

## EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

## FORMY EWALUACJI

- Ankieta skierowana do uczniów , rodziców i nauczycieli na przełomie V i VI 2011r. – podsumowanie realizacji programu wychowawczego w roku szk. 2010/2011

Oddziaływania profilaktyczno – naprawcze sformułowane na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, ujęte będą w planie wychowawczym szkoły, opracowanym na kolejny rok szkolny.